

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Горютинская средняя общеобразовательная школа»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель (Ф.И.О.) <u>Лисова Э.Т.</u> (Э.Т.Лисовая) Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа <u>2023</u> г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР (Ф.И.О.) <u>Лысик О.В.</u> (О.В.Лысик) « <u>31</u> » <u>08</u> 20123.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы (Ф.И.О.) <u>Васильев В.Ю.</u> (В.Ю.Васильев) Приказ № <u>226-3-02</u> от « <u>31</u> » августа <u>2023</u> г.
--	---	---



## *Рабочая программа по русскому языку*

11 класс

*Составитель: (автор программы)*

И.В.Гусарова

*Адаптировал учитель МОУ «Горютинская СОШ»*  
Лисовая Эльвира Тафиковна

2023-2024 учебный год

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 30.08.2010 № 889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);

- проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) от 15.04.2011 г.; разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО; опубликован 19 апреля 2011 г.

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год».

## II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание курса; краткое изложение подхода к построению учебных блоков и модулей курса русского языка; распределение тем курса русского языка 10 -11 классов на содержательные учебные блоки и модули* (с указанием примерного количества часов на их изучение), *требования* к уровню подготовки выпускников.

### **Концепция изучения русского языка в 10 – 11 классах на профильном уровне**

Как известно, концу IX класса завершается всестороннее изучение русского языка и основных правил его функционирования в речи. В процессе изучения русского языка в X - XI классах на профильном уровне начинается новый этап языкового образования, предполагающий углубление и систематизацию ранее полученных знаний.

Поскольку под *образованием* следует понимать 1) систематическое обучение (*формальное образование*); 2) просвещение, то есть пропаганду и распространение культуры (*неформальное образование*) и 3) стимулирование самообразования, - следовательно, организация процесса языкового образования на профильном уровне должна вестись с учетом системы данных компонентов.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 - 11 классах на профильном уровне является *углубленно – обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах*.

*Углубленное* изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

Курс углубленно-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных* задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической компетенций* учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой компетенции* учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной компетенции* учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «*коммуникативная компетенция*» включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе предполагается использовать коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

### **Структура учебного курса русского языка**

При решении задач обучения русскому языку на профильном уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки были сделаны намеренно. При подобном структурировании учебного материала учитывалась взаимосвязь между:

- подачей *теоретического материала*,
- отработкой на его основе:
  - *навыков грамотного письма*,
  - *норм литературного языка*,
- различными аспектами анализа *текста*,
- разнообразными формами организации *речевой деятельности*.

Углубленно-обобщающий курс русского языка 11 класса представлен 10 содержательно-структурными блоками.

Для обеспечения взаимосвязи между содержательно-структурными блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из вариантов методической

организации процесса обучения «спиральный» принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом:

#### I этап - этап изучения или создания учебной модели

Теоретический материал излагается (в учебниках 10 и 11 класса) в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей), усвоение которых происходит постепенно, без намеренного акцента на запоминание. На следующих этапах учебная модель может дополняться и усложняться.

#### II этап - этап рационального усвоения

Здесь внимание сосредотачивается на проблемных вопросах и заданиях, которые способствуют осознанному усвоению материала. На этом этапе учащиеся анализируют языковой материал, иллюстрируют теоретические положения учебной модели самостоятельно подобранными примерами. Или наоборот, анализируя готовые примеры учебной модели, представленные, если это позволяет изучаемый теоретический материал, в виде связного текста, объясняют их грамматические особенности.

#### III этап - этап тренингового усвоения

Этот этап служит целям выработки автоматизма, ненавязчивого усвоения учебной модели путем тренировочных упражнений. В зависимости от подбора дидактического материала, можно решать вопросы совершенствования навыков грамотного письма, содержательно-композиционного или синтаксического аспектов работы с текстом.

#### IV этап - этап развития форм речевого употребления

На этом этапе целесообразно проводить работу с текстом, содержащим тот элемент языковой системы, отработка которого проводилась на предыдущих этапах или в модулях предыдущих блоков. Желательно, чтобы текст был информативно насыщен. Наиболее познавательны в этом плане тексты, связанные с историей языка, вопросами общего языкознания, лингвистики, занимательной грамматики. Здесь можно проводить работу над содержательно-композиционным и синтаксическим, стилистическим и типологическим аспектами анализа текста. Кроме того, если текст требует редактирования, можно проводить работу по практической стилистике и культуре речи, а также по орфографии и пунктуации.

#### V этап - этап расширения сферы применения теоретических сведений

Здесь целесообразно проводить работу с языковым материалом этнокультуроведческого или энциклопедического плана, расширяя информативное поле учащихся, но упор следует делать не столько на различные аспекты работы с текстом, сколько на организацию активной речевой деятельности. Содержание исходного текста после его информационной обработки учащимися может служить, к примеру, (устным или письменным) сочинением-миниатюрой или мини-изложением, творческое продолжение к которому учащиеся разрабатывают самостоятельно. Проектная и реферативная деятельность учащихся также способствуют расширению сферы применения теоретических сведений.

#### VI этап - этап «мягкого» контроля

На этом этапе осуществляется «мягкий» контроль за усвоением учебной модели. Проводится он, как правило, в продуктивном виде речевой деятельности, обычно в форме сочинения-миниатюры, грамматическим заданием к которому служит одно обязательное условие: в структуре языкового материала, созданного учащимися, должны присутствовать и быть обозначены элементы изучаемой модели, к примеру, неполные предложения, старославянизмы или слова, образованные морфолого-синтаксическим способом.

#### VII этап - этап осмысленного возвращения

Этот этап предполагает осмысленное возвращение к ранее изученному материалу, причем с обогащением и выявлением новых поворотов темы, связей с другими темами, с подготовкой к переходу к новой теме или к другим темам курса. Осуществляется он при составлении и осмыслении сводных таблиц, опорных конспектов резюмирующего характера, при ответах на итоговые вопросы и выполнении заданий обобщающего характера. На этом этапе можно продолжить работу по овладению нормами литературного языка и культуры речи, совершенствованию навыков грамотного письма.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализ *текста*, позволяет комплексно решать как вопросы неформального

образования, то есть просвещения средствами предмета, формирование культуроведческой компетенции, так и *общепредметные* задачи преподавания русского языка, такие как:

- *воспитание* средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т.п.);
- *развитие* логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т.д.);
- *обучение* умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);
- *формирование* общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.)

Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию и будет стимулировать процесс самообразования учащихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.

Блочно-модульное построение углубленно-обобщающего курса русского языка в 11 классе позволяет:

- во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель четко формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырех модулей;
- в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что дает более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;
- в-четвертых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, что дает возможность осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;
- в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;
- в-седьмых, делает возможным в дальнейшем переход к зачетно-модульной системе организации учебного процесса.

При организации углубленно-обобщающего изучения полного набора модулей в блоках курса 10 – 11 классов можно говорить о трех уровнях подготовки учащихся: уровне функциональной грамотности, уровне профильно-предметной подготовки и повышенном уровне подготовки.

Под *функциональной грамотностью* нужно понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и т.п., функциональная грамотность представляет собой элементарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование индивида в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность - это характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определенный этап

образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

Под *профильно-предметной* подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Под *повышенным уровнем* можно понимать обеспечение компетентного подхода к процессу обучения, а именно:

1) формирование *инструментальных компетенций*, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Список формируемых средствами предмета инструментальных компетенций:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в области русского языка, необходимые и достаточные для успешного прохождения внешнего итогового контроля в формате ЕГЭ;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- свободная письменная и устная коммуникация на родном языке;
- элементарные навыки работы с компьютером в рамках проектной деятельности, подготовки презентаций и т.д.;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников при работе над рефератами, самостоятельными лингвистическими исследованиями и т.п.);
- решение проблемных заданий;
- принятие решений;

2) формирование *межличностных компетенций*, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике (при анализе собственных работ, проектов, ответов и т.д. и выступлений одноклассников);
- умение эффективно работать в стабильной команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать во временно сформированной для решения определенных задач или междисциплинарной команде;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность этическим ценностям;

3) формирование *системных компетенций*, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);

- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка проектов и управление ими;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

### **Цели обучения русскому языку на профильном уровне**

Изучение русского языка в 11 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 204 часа. В том числе: в X классе – 35 учебных недель - 102 часа, XI классе - **34 учебные недели – 99(102) часов.**

**Формы контроля:** «Контрольный диктант с грамматическими заданиями», «Итоговая

контрольная работа», «Тест». **Текущие формы контроля:**- устные ответы на уроках;- стандартизированные самостоятельные, проверочные, практические, творческие работы;

словарные диктанты; тестировани. **Формы итогового контроля:**- стандартизированные итоговые проверочные работы по русскому языку;

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Главной целью школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Курс русского языка для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка,

в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, таким образом, создавая условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка в 11 классе на профильном уровне выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1. Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

7) владение различными приемами редактирования текстов;

8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

#### **Введение в науку о языке.**

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные

и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

### **Языковая система.**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

**Фонетика.** Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

**Лексика и лексикология.** Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

**Морфология.** Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

**Синтаксис.** Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения

синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

### **Система функциональных разновидностей современного русского языка.**

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

### **Правописание: орфография и пунктуация.**

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение)

видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

### **Краткое изложение подхода к построению блоков и модулей курса русского языка**

Самым крупным структурно-содержательным компонентом курса можно считать блок, состоящий из модулей, объединенных общей дидактической целью.

Анализ разнообразных подходов к определению понятия «модуль» позволяет вычленить общее в его понимании и рассматривать его как учебную единицу, включающую в себя логически завершенную одну, две или более единиц учебного материала, в рамках одной учебной дисциплины. Внутри модуля можно выделить учебную единицу, состоящую из учебных элементов.

Унификация структуры блоков и модулей при разработке учебного курса достигается использованием приведенного ниже методического обеспечения.

Структурное содержание учебного курса, построенного по принципу блочно-модульного обучения:

## Контроль знаний

Формы контроля \ Четверть	1	2	3	4	Учебный год
	четверть	четверть	четверть	четверть	
	<b>количество</b>				
Самостоятельная работа					
Проверочная работа					
Контрольная работа	1	1	1	1	4
Тест	1	1	2	1	5
Изложение					
Сочинение	1	1	1	1	4
Зачет					
Диктант					
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Проект (ДЛЯ ФГОС)					
Реферат					
Проектная работа (ДЛЯ ФГОС)					
Экзамен					

## VII. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Предметные требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты учебной деятельности УУД	Вид контроля	Домашнее задание		
1	<b>Введение в курс русского языка 1 класса. Цель изучения курса.</b>	Комбинированный урок	Язык как общественное явление.  Русский язык в Российской Федерации.	Проверяются основные умения и навыки по основным разделам лингвистики	<b>Личностные результаты:</b> осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	<i>Входное диагностическое тестирование</i>			
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7- 9 часов Модуль № 25. Общее понятие о морфологии:</b>									
2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	Комбинированный урок	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.  Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.	Знать проблемы классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки.	<b>Личностные результаты:</b>  совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;				
<b>Модуль № 26. Орфография:</b>									

3	Правописание НЕ со словами разных частей речи	Комбинированный урок	Трудные случаи орфографии.		<b>Личностные результаты:</b> развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	<i>Презентация</i>			
4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	Комбинированный урок	Трудные случаи орфографии.	Знать правила написания НЕ со словами разных частей речи Уметь применять их на практике	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<i>Редактирование текста</i>			
<b>Модуль № 27. Основные качества хорошей речи</b>									
5	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	Урок усвоения новых знаний	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.	Знать о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	<b>Личностные результаты:</b> удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;				
6	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи.	Урок усвоения новых знаний	Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи. (ЕГЭ. Задание 24)	Совершенствование культуры учебно-научного общения	<b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее				

					многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;				
7	<b>Подготовка к ЕГЭ. Задание 28. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера</b>	Урок развития речи			<b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	<b>Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</b>			
<b>Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация:</b>									
8	Знаки препинания при междометиях . Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	Урок усвоения новых знаний	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями		<b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;				
9 10	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 7.</b>	Урок проверки, оценки и коррекции	Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определения способов восполнения	Беседа, анализ текста,	<b>Личностные результаты:</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского	<b>диктант</b>			

		знаний учащихся	выявленных пробелов в знаниях учащихся.		общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;				
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8-11 часов</b> <b>Модуль № 29. Служебные части речи-3 часа</b>									
11	Предлог как служебная часть речи.	Комбинированный урок	предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	<b>Личностные результаты:</b>  сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;				
12	Союз как служебная часть речи.	Комбинированный урок	<b>союз</b> как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные - разряды союзов по синтаксической функции:	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	<b>Личностные результаты:</b>  сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;	<i>Лингвистические исследования</i>			

			сочинительные и подчинительные						
13	<b>Частица</b> как служебная часть речи.	Урок усвоения новых знаний	<b>частица</b> как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	<b>Личностные результаты:</b> осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тренировочные упражнения, орфографический диктант			
<b>Модуль № 30. Орфография:</b>									
14	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	Урок систематизации и обобщения изученного	отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами	Знать правила написания служебных частей речи.  Владеть нормами правописания союзов	<b>Метапредметные результаты:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;	Тренировочные упражнения, орфографический диктант			
15	Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.	Урок систематизации и обобщения изученного	правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто	Определять, какие смысловые оттенки выражают в речи частицы НИ и НЕ; применять знания по морфологии и синтаксису в практике написания отрицательных частиц в различных	<b>Метапредметные результаты:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тренировочные упражнения, орфографический диктант			

			иной не»; «ничто иное не» во всех падежах	синтаксических конструкциях и оборотах речи.						
<b>Модуль № 31. Нормы языка и культура речи</b>										
16	Употребление предлогов. Употребление союзов.	Урок систематизации и обобщения изученного	- употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.	Знать нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях.  Уметь правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных	<b>Метапредметные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Тренировочные упражнения	Таблица			
17	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста</i>	Урок развития речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать.	<b>Метапредметные результаты:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;					
<b>Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация:</b>										

18	Вводные компоненты и знаки препинания при них	Урок усвоения новых знаний	вводные компоненты и знаки препинания при них	Разграничивать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции;	<b>Метапредметные результаты:</b> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тренировочные упражнения	<a href="http://ruppt.ru/11-klass/119-vvodnye-slova-i-vstavnye-konstrukcii.html">http://ruppt.ru/11-klass/119-vvodnye-slova-i-vstavnye-konstrukcii.html</a>		
19	Вставные конструкции и знаки препинания при них.	Урок систематизации и обобщения изученного	вставные конструкции и знаки препинания при них.	владеть пунктуационными нормами оформления вводных и вставных конструкций; употреблять в речи вводные слова	<b>Метапредметные результаты:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.				
20-21	<b>Контрольно-зачетная работа по блоку № 8 и ее анализ</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	<b>Личностные результаты:</b> совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире.	Диктант			
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9-13 часов</b> <b>Модуль № 33. Имя существительное как часть речи-5 часов</b>									
22	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	Комбинированный урок	собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные	Знать определение имени существительного, лексико-грамматические разряды и категории существительных	<b>Личностные результаты:</b> совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного				

	ные				сознания и поведения личности в поликультурном мире;				
23	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок усвоения новых знаний	категория одушевленности - неодушевленности	Уметь определять род и число существительных	<b>Личностные результаты:</b> удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;	Лингвистический анализ текста			
24	Род имён существительных - Род несклоняемых существительных	Урок систематизации и обобщения изученного	категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных		<b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;	Выборочный анализ текста.			
25	Склонение существительных. Падежи имён существительных.	Урок систематизации и обобщения изученного	категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные		<b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего		Доклады, сообщения		

					традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;				
26	Словообразова ние имён существитель ных.	Урок система тизации и обобще ния изученн ого	словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	Знать способы образования существительных (морфологические и неморфологические)	Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;	Анализ текста			
<b>Модуль № 34. Орфография-1 час</b>									
27	Правописани е окончаний и суффиксов имён существитель ных	Комбин ирован ный урок	- особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ - правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -	Знать об особенностях склонения и правописания суффиксов и окончаний существительных  Уметь применять полученные знания на практике.	Метапредметные результаты: владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Индивидуальн ая проектно- исследовательс кая работа			

			УШК, -ЮШК, - ЫШК; словообразовательны е суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, - ЧИК, -ЩИК, -ОТ, - ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.						
<b>Модуль № 35. Нормы языка и культура речи-3 часа</b>									
28	Употреблени е форм имён существитель ных	Урок система тизации и обобще ния изученн ого	употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/ ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать	Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;				
29	Окончания именительног о падежа имён существитель ных.Особенн ости склонения имён собственных.	Урок система тизации и обобще ния изученн ого	варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже		Метапредметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тренировочны е упражнения			

			множественного числа мужского рода варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О; особенности склонения имен и фамилий						
30	Р.Р. Сочинение-рассуждение( на материале текста из упр.101)	Урок развития речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		Метапредметные результаты: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;				
<b>Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация-4 часа</b>									
31	Основные синтаксические функции имен существительных	Урок систематизации и обобщения изученного	Основные синтаксические функции имен существительных	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Метапредметные результаты: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Работа с текстом			
32	Однородные члены предложения	Урок систематизации и обобщения изученного	знаки препинания при однородных членах предложения	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Личностные результаты: совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного	Тренировочные упражнения			

					сознания и поведения личности в поликультурном мире				
33-34	<b>Контрольно-зачетная работа по блоку-модулю №9 и ее анализ</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		Метапредметные результаты: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Диктант с грамматическим заданием			
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10-10 часов</b> <b>Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи- 3 часа</b>									
35	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных Склонение прилагательных	Урок систематизации и обобщения изученного	лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	Лингвистическое исследование Анализ текста	Метапредметные результаты: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Тренировочные упражнения, сообщения обучающихся			
36	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных	Урок систематизации и обобщения изученного	полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных	Лингвистическое исследование Анализ текста	Личностные результаты: совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного				

	имён прилагательных.		- степени качества имен прилагательных;		сознания и поведения личности в поликультурном мире				
37	Словообразование имён прилагательных.	Урок систематизации и обобщения изученного	словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	Лингвистическое исследование Анализ текста	<b>Метапредметные результаты:</b> умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;				
<b>Модуль № 38. Орфография-1 час</b>									
38	Правописание суффиксов имён прилагательных	Урок систематизации и обобщения изученного	правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК		<b>Метапредметные результаты:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;	Тренировочные упражнения,			
<b>Модуль № 39. Нормы языка и культура речи:</b>									
39	Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм	Урок систематизации и обобщения изученного	употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен	Знать правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	<b>Метапредметные результаты:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	Тренировочные упражнения, орфографический диктант			

	степеней сравнения		прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных		применению различных методов познания;				
40	Р..р..Сочинение-рассуждение по тексту ЕГЭ.	Урок развития речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Знать особенности сочинения проблемного характера. Уметь самостоятельно его писать	<b>Метапредметные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Анализ текста			
<b>Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация:</b>									
41	Основные синтаксические функции имен прилагательных	Урок систематизации и обобщения изученного	основные синтаксические функции имен прилагательных	Анализ текста	<b>Метапредметные результаты:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тренировочные упражнения			
42	Однородные и неоднородные определения	Урок систематизации и обобщения изученного	знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	Анализ текста	<b>Метапредметные результаты:</b> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тренировочные упражнения, составление диалога с использованием неполных предложений			
43-44	<b>Контрольно-зачетная работа по блоку №10 и ее анализ</b>	Урок проверки, оценки и коррекции	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 10, анализ его результатов и определения способов</i>	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	<b>Метапредметные результаты:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	Диктант с грамматическим заданием			

		ии знаний учащих ся	<i>восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		познавательных задач и средств их достижения.				
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11-8 часов</b>									
<b>Модуль № 41. Имя числительное как часть речи:</b>									
45	Имя числительное как часть речи. .Разряды имён числительны х по составу и значению.	Урок система тизации и обобще ния изученн ого	классификация числительных по составу: простые, сложные, составные - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые		<b>Личностные результаты:</b> совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;				
46	Переход имен числительны х в разряд слов других частей речи	Комбин ирован ный урок	переход имен числительных в разряд слов других частей речи		<b>Личностные результаты:</b> развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;				
<b>Модуль № 42. Орфография:</b>									
47	Склонение числительны х.	Комбин ирован ный урок	особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	Владеть основными правилами произношения. Уметь работать с орфоэпическим словарем.	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Групповая проектно- исследовательс кая работа	Анализ текста		

	<b>Модуль № 43. Нормы языка и культура речи:</b>								
48	Особенности употребления Форм имён числительных	Урок усвоения новых знаний	употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов		<b>Личностные результаты:</b> удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;	Тренировочные упражнения, орфографический диктант	Раздаточный материал		
	<b>Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация:</b>								
49	Синтаксические функции имён числительных	Урок системы тизации и обобщения изученного	синтаксические функции имен числительных		<b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;				
50	Обособленные уточняющие дополнения	Урок усвоения новых знаний	обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.)	Работа с текстом	<b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность	Тренировочные упражнения			

			- пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.		за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;				
51-52	<b>Контрольно-зачетная работа по блоку №11 и ее анализ</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	<b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Диктант с грамматическим заданием			
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12-8 часов</b>					<b>Модуль</b>				
<b>№ 45. Местоимение как часть речи:</b>									
53	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	Урок систематизации и обобщения изученного	разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений - переход местоимений <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> - словообразование местоимений.		<b>Личностные результаты:</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;	Тренировочные упражнения			
<b>Модуль № 46. Орфография:</b>									

54	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Урок усвоения новых знаний	правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи;	<b>Личностные результаты:</b> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;					
<b>Модуль № 47 Нормы языка и культура речи</b>										
55	Особенности употребления форм некоторых местоимений	Урок усвоения новых знаний	Подготовка к ЕГЭ. Задание 6	употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений.	<b>Личностные результаты:</b> сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;					
56	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Урок развития речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		<b>Метапредметные результаты:</b> умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;					
<b>Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация:</b>										

57	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	Урок усвоения новых знаний	синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота		<b>Метапредметные результаты:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;				
58	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	Урок усвоения новых знаний	знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК		<b>Метапредметные результаты:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;				
59 60	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 12</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 12, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		<b>Метапредметные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации	Диктант с грамматическим заданием		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13-12 часов</b> <b>Модуль № 49. Глагол как части речи:</b>									
61	Инфинитив глагола; основы глагола:	Урок усвоения новых знаний	инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	Выборочный анализ текста	<b>Метапредметные результаты:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тренировочные упражнения			

62	Категория вида глагола; способы образования видовых пар;	Урок усвоения новых знаний	одновидовые глаголы - категория залога глагола глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	Анализ текста	<b>Метапредметные результаты:</b> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тренировочные упражнения			
63	Подготовка к ЕГЭ. Задание 28. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Урок развития речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 28. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		<b>Метапредметные результаты:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения				
64	Категория наклонения глагола. Категория времени	Урок усвоения новых знаний	категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное; - особенности употребления наклонений глаголов категория времени; особенности употребления времени глаголов	Знать функциональные стили речи. Уметь давать их общую характеристику.	<b>Личностные результаты:</b> осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	Составление деловых бумаг личного характера; моделирование и редактирование текстов различных стилей речи			
65	Категория лица. Безличные глаголы.	Комбинированный урок	категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы	Знать особенности текста научного стиля.	<b>Личностные результаты:</b> совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;	Выборочный и комплексный анализ текста			

66	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.	Комбинированный урок	спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы словообразование глаголов	Уметь анализировать его и создавать.	<b>Личностные результаты:</b> развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;				
<b>Модуль № 50. Орфография</b>									
67	Правописание глаголов	Урок систематизации и обобщения изученного	правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах - правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени	Комплексный анализ текста	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Тренировочные упражнения, творческий диктант	<a href="http://ruppt.ru/11-klass/161-zadanie-a15-pravopisani-e-okonchaniy-glagolov-i-suffiksov-prichastiy.htm">http://ruppt.ru/11-klass/161-zadanie-a15-pravopisani-e-okonchaniy-glagolov-i-suffiksov-prichastiy.htm</a>		
<b>Модуль № 51. Нормы языка и культура речи</b>									
68	Особенности употребления форм глаголов	Урок систематизации и обобщения	употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия		<b>Личностные результаты:</b> удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;	Тренировочные упражнения	Презентация		

		ния изученн о го	некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола						
<b>Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация</b>									
69	Синтаксическ ие функции глаголов	Урок система тизации и обобще ния изученн ого	синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола		<b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;				
70	Знаки препинания при обособленны х приложениях	Урок система тизации и обобще ния изученн ого	знаки препинания при обособленных приложениях		<b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимającego свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;				
71	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 13</b>	Урок проверк и, оценки и коррекц	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 13, анализ его результатов и определения способов</i>	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	<b>Личностные результаты:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	Диктант с грамматически м заданием			
72									

		ии знаний учащих ся	<i>восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;				
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14-10 часов</b>									
<b>Модуль № 53. Причастие как части речи:</b>									
73	Причастие как особая форма глагола. Формы причастий.	Комбин ирован ный урок	действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Знать о причастии как о самостоятельной части речи	<b>Личностные результаты:</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;				
74	Образование причастий.	Комбин ирован ный урок	особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	Знать о причастии как о самостоятельной части речи	<b>Личностные результаты:</b> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;				
75	Склонение причастий. Краткие причастия.Пе реход причастий в разряд других частей речи.	Комбин ирован ный урок	склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен	Знать о причастии как о самостоятельной части речи	<b>Личностные результаты:</b> сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;				
<b>Орфография</b>									

76	Н-НН в суффиксах именных частей речи.	Урок систематизации и обобщения изученного	Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)		<b>Личностные результаты:</b> осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тренировочные упражнения, орфографический диктант	Таблица <a href="http://ruppt.ru/11-klass/34-pravopisani-e-n-nn-v-suffiksah-razlichnyh-chastey-rechi.html">http://ruppt.ru/11-klass/34-pravopisani-e-n-nn-v-suffiksah-razlichnyh-chastey-rechi.html</a>		
77	Правописание действительных и страдательных причастий.	Урок систематизации и обобщения изученного	правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени		<b>Личностные результаты:</b> сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;	Тренировочные упражнения, орфографический диктант	Таблица		
<b>Модуль № 55. Нормы языка и культура речи:</b>									
78	Особенности употребления причастий и причастных оборотов.	Комбинированный урок	употребление форм причастий: варианты форм причастий		<b>Метапредметные результаты:</b> умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;	Тренировочные упражнения	Презентация		
<b>Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация</b>									
79	Синтаксические функции причастий	Урок систематизации и обобщения	синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления	Знать определения согласованных и несогласованных определений	<b>Метапредметные результаты:</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Тренировочные упражнения			

		ния изученного	причастных оборотов	Уметь находить их в тексте(предложениях), расставлять знаки препинания	позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;				
80	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях	Урок систематизации и обобщения изученного	знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	Проверяются основные умения и навыки по орфографии и пунктуации.	<b>Метапредметные результаты:</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тренировочные упражнения			
81 82	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 14 анализ его результатов</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 14, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		<b>Метапредметные результаты:</b> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Диктант с грамматическим заданием			
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15-7 часов</b> <b>Модуль № 57. Деепричастие как части речи</b>									
83	Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий	Урок систематизации и обобщения изученного	деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и		<b>Метапредметные результаты:</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Тренировочные упражнения			

		го	служебных частей речи						
84	Правописание суффиксов деепричастий	Урок систематизации и обобщения изученного	правописание суффиксов деепричастий; (кроме н-нн)		<b>Метапредметные результаты:</b> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Тренировочные упражнения			
<b>Модуль № 59. Нормы языка и культура речи</b>									
85	Употребление форм деепричастий ; варианты форм деепричастий	Урок систематизации и обобщения изученного			<b>Метапредметные результаты:</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.				
86	<i>Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	Урок развития речи.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 28</i>		<b>Личностные результаты:</b> осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;				
<b>Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация</b>									

87	Синтаксическая функция деепричастий	Урок систематизации и обобщения изученного	синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах		<b>Личностные результаты:</b> совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;				
88 89	<b>Итоговый контроль по БЛОКУ № 15</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 15, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>		<b>Личностные результаты:</b> развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Диктант с грамматическим заданием			
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16-10 часов</b> <b>Модуль № 61. Наречие как часть речи:</b>									
90	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	Урок усвоения новых знаний	классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные - степени сравнения наречий; степени качества наречий;		<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;				

			словообразование наречий						
91	Словообразование наречий. Слова категории состояния.	Урок усвоения новых знаний	переход наречий в категорию слов других частей речи - слова категории состояния ( <i>общее представление</i> )		<b>Личностные результаты:</b> развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;				
<b>Модуль № 62. Орфография:</b>									
92	Правописание суффиксов наречий	Урок усвоения новых знаний	правописание суффиксов наречий		<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;				
93	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений	Урок усвоения новых знаний	слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений		<b>Личностные результаты:</b> удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;				
<b>Модуль № 63. Нормы языка и культура речи</b>									
94	Особенности употребления форм наречий.		нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования		<b>Личностные результаты:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой				

			наречий; трудности ударения в наречиях		край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;				
95	Р.р.Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера	Урок развития речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 28. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>		<b>Личностные результаты:</b> сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;				
<b>Модуль № 64. Синтаксис и пунктуация</b>									
96	Синтаксическая функция наречий.		синтаксические функции наречий; - обособленные уточняющие члены предложения;		<b>Личностные результаты:</b> осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.				
97	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.		пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.		<b>Личностные результаты:</b> сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;				

98-99	<b>Контрольно-зачетная работа по блокам №7-16 и ее анализ</b>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверить уровень усвоения материала, пунктуационные и орфографические навыки		<b>Личностные результаты:</b> сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Задания в формате ЕГЭ.			
100-102	Комплексное повторение изученного за год материала	Урок систематизации и обобщения изученного			<b>Личностные результаты:</b> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;				